

Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы
Национальная академия образования им. Ы. Алтынсарина



**Методические рекомендации по развитию прогрессивного мышления
(growth mindset) обучающихся в учебно-воспитательном процессе**

Астана
2022

Рекомендовано к изданию Научно-методическим советом Национальной академии образования им. И. Алтынсарина (протокол №7 от 13 июня 2022 года).

Методические рекомендации по профилактике табакокурения – Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2022. – 43 с.

В методических рекомендациях предлагаются комплексные подходы по развитию прогрессивного мышления обучающихся организации среднего образования.

Методические рекомендации предназначены для руководителей, педагогов организации образования, а также специалистам отделов и управлений образования.

Введение

В последние годы международные сопоставительные исследования в области образования подтверждают, что академические достижения обучающихся обусловлены целым рядом факторов как объективного, так и субъективного характера.

К объективным факторам относятся географическая местность, в котором проживают обучающиеся, социально-экономическое положение семьи, уровень образования родителей, материально-технические условия организации образования, т. д. Под субъективными факторами часто рассматриваются внутренние мотивы личности к учебно-познавательной деятельности, ее стремление к самосовершенствованию, а также субъективное восприятие личности уровня своего интеллекта.

В психологии субъективное восприятие личности своих интеллектуальных данных рассматривается в рамках имплицитных теорий, в котором изучаются обыденные представления людей о каком-либо явлении или процессе из их повседневной жизни.

С недавнего времени интерес к данной идее значительно возрос, во многом благодаря популяризации понятия прогрессивное мышление. Популяризация данного понятия связана с именем профессора психологии Стэнфордского университета Кэрл Дук [1], которая выделила два типа людей: с установкой на данность и с установкой на прогрессивное мышление. Согласно исследованиям профессора, первую категорию людей характеризует убеждения, что таланты и уровень интеллекта личности — это врожденные качества, которые невозможно изменить. Вторая же категория людей верят, что любые способности можно развивать, если приложить определенные усилия.

Согласно результатам международного сопоставительного исследования PISA 2018, всего половина (55%) казахстанских подростков, участвовавших в исследовании, придерживаются установки на прогрессивное мышление, что ниже среднего показателя по ОЭСР (63%) [2]. Принимая во внимание тот факт, что сегодняшние казахстанские подростки составят основной корпус человеческого капитала страны в условиях динамично изменяющегося мира, в котором все более ценятся способность обучения на протяжении всей жизни, перед образовательной системой образования стоит задача системного изучения и создания условия для развития прогрессивного мышления обучающихся.

В этом контексте актуализируется разработка настоящих методических рекомендации, которые предназначены для всех участников образовательного процесса. В работе предоставляется краткая информация о понятии прогрессивного мышления, обзор международной практики, а также конкретные методические рекомендации для педагогов организации среднего образования по интеграции прогрессивного мышления в условиях учебной деятельности.

1 Мышление и его типы. Понятие прогрессивного мышления (growth mindset) в научной литературе

На сегодняшний день в образовательных системах во всем мире утверждается более широкое понимание результатов образования, выходящее за рамки предметных знаний, умений, навыков.

В мировом сообществе признается, что акцент на традиционное академическое обучение в системах, ориентированных на экзамены, подрывает «социальные, гуманистические и моральные цели образования», находящиеся в основе цели 4.7. ЦУР [3].

В центре внимания общемировых тенденций развития образования лежит идея признания субъектности личности, ее способности самостоятельно ставить цели, размышлять и действовать ответственным образом для достижения положительных изменений в обществе.

Субъектность или агентность обучающегося часто определяется как «способность действовать независимо и делать собственный выбор». Данные свидетельствуют о том, что наличие чувства свободы действий и возможность использовать эту свободу действий для формирования учебного опыта способствует академическим достижениям детей и способствует их социально-эмоциональному развитию [4]. Однако согласно Manukhina и Wyse, это определение не учитывает три важных элемента:

- ✓ Личное чувство свободы воли: вера людей в их способность действовать независимо и осуществлять выбор. Однако для осуществления свободы воли недостаточно иметь чувство свободы воли.
- ✓ Второй важный элемент заключается в том, чтобы учащиеся имели реальные возможности проявить свою свободу воли. Однако такие возможности не будут реализованы, если люди не будут чувствовать себя способными действовать в соответствии с ними.
- ✓ Когда возможности действительно предлагаются и сознательно признаются учащимися, они становятся тем, что называется доступностями (*affordances*).

Важность этих трех элементов означает, что агентность лучше всего определить как «социально обусловленную способность действовать».

ОЭСР был разработан Компас обучения 2030, который включает в себя основные принципы, знания, навыки, отношения, ценности, а также компетенции для достижения обучающимися индивидуального и коллективного благополучия в быстро изменяющемся мире. Как и предполагает метафорическое название, Компас обучения 2030 представляет собой навигатор для национальных систем образования для понимания и принятия соответствующих решений [5].

Фокус на субъектности личности означает перестройку всего учебно-воспитательного процесса от традиционных подходов передачи знаний и информации к созданию условий для освоения обучающимися личностного опыта, обогащения их эмоциональных переживаний и развития самостоятельности.



Рисунок 1. Компас обучения 2030 ОЭСР

Примечательно, что образовательные реформы, проводимые в стране в последние годы, созвучны с общемировыми трендами развития образования.

В концептуальных документах, регулирующих учебно-воспитательный процесс, значительно расширилось понимание того, что мы подразумеваем под ожидаемыми результатами образования. Если раньше в фокусе внимания было освоение предметного содержания, то в действующих ГОСО РК ожидаемые результаты определены как «совокупность компетенций, выражающих, что именно обучающийся будет знать, понимать, демонстрировать по завершении процесса обучения, в том числе с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся». Следовательно, определены следующие навыки широкого спектра как ожидаемые результаты образования:

- 1) функционального и творческого применения знаний;
- 2) критического мышления;
- 3) проведения исследовательских работ;
- 4) использования информационно-коммуникационных технологий;
- 5) применения различных способов коммуникации, в том числе языковых навыков;
- 6) умения работать в группе и индивидуально [6].

Вместе с тем «Концептуальные основы воспитания личности в системе непрерывного образования» определяют ожидаемые личностные качества обучающихся на основе таких базовых ценностей образования как:

- 1) Здоровье и благополучие
- 2) Глубокие знания
- 3) Трудолюбие и творчество
- 4) Уважение и готовность к сотрудничеству
- 5) Национальное наследие

6) Патриотизм и гражданская ответственность

7) Честность и добропорядочность

8) Доброта и забота

Ожидается, что базовые ценности образования составят основу жизнедеятельности каждой организации образования, определяя содержание, формы и методы учебно-воспитательного процесса, тем самым обеспечивая педагогическую целостность и преемственность на всех уровнях образования. Поэтому для реализации ценностного подхода в образовании выстраивается многоуровневая система взаимных обязательств и ответственности между всеми участниками образовательного процесса, в котором благополучие личности ставится в центр воспитательной экосистемы.

Фокус на самостоятельную деятельность обучающихся обуславливает фактор мотивационного обеспечения учебно-воспитательного процесса.

В научной литературе принято различать между внутренними и внешними мотивами.

При внутренней мотивации освоение содержания предмета выступает и мотивом, и целью обучающегося и связаны удовольствием, получаемым от процесса познания.

Если мотив становится средством достижения других целей, он является внешним. Такими внешними детерминантами могут быть получение хороших отметок, похвалы, признания в социальной среде, подчинению требованиям педагога и др. Для обучающихся, ориентированных на внешние обстоятельства, характерна меньшая вовлеченность в учебно-познавательный процесс.

Однако внешняя мотивация может быть трансформирована во внутреннюю при создании для этого благоприятной образовательной среды. Согласно М.Бокартц существуют восемь положений для создания благоприятной для развития учебной мотивации среды.

1. Мотивация обучения представляет собой совокупность определенных установок и убеждений в отношении учебной деятельности. Поэтому важно поддержание позитивной учебной мотивации.

2. Мотивация негативного характера отрицательно сказывается на процессе обучения обучающихся и может закрепиться в мнении о собственной неуспешности в дальнейшем.

3. Тем не менее, необходимо сохранять дифференциацию при формировании благоприятной для обучения мотивации, учитывая разные потребности.

4. Следовательно, психологические особенности обучающихся должны играть важную роль при постановке учебных задач.

5. Субъективное мнение обучающегося о контроле над собственной учебно-познавательной деятельностью влияет на оценку им конечного результата

6. Качественная обратная связь также может быть источником внутренней мотивации.

7. Сила воли играет важную роль в достижении цели.

8. Вместе с тем при совпадении личностных целей и учебных задач процесс обучения будет проходить более увлекательно.

Таким образом, при правильной организации учебно-воспитательного процесса педагог может преобразовать внешнюю мотивацию во внутреннюю таким образом, чтобы достижение поставленных целей воспринималось обучающимся как личностный прогресс. Именно в этом отношении актуализируется роль мыслительных процессов, связанных с внутренними убеждениями личности, так как мышление – это процесс познания действительности человеком. Имея ярко выраженный индивидуальный характер, все операции мыслительного процесса вызваны потребностями, мотивами, интересами личности.

Понятие прогрессивного мышления. В зарубежных исследованиях сила внутренних убеждений и мотивация достижения изучается в рамках когнитивного подхода (имплицитные теории способностей К. Двэк, теория самооффективности А. Бандуры и др.). Концепция прогрессивного мышления вытекает из наиболее ранних исследований об имплицитных теориях интеллекта, которые изучают представления личности о своем интеллекте и его природе.

Считается, что понятие «имплицитная теория» впервые использовал Л.Кронбах в 1954 году для описания восприятия человеком другой личности. Позже Дж. Брунер и Р.Тагиури (1954) использовали термин «обыденные концепции личности» для описания обобщенных представлений о другом человеке [7].

Согласно Дж. Брунеру каждый человек исходит из собственного опыта при попытке понимания окружающей действительности: «деятельность по построению формальных моделей и теоретических конструктов является прототипом того, что мы имеем в виду под созданием общественных кодовых систем, которые позволяют индивиду выходить за пределы данных непосредственного опыта и переходить к новым и подчас плодотворным предсказаниям» [8].

Дж.Келли считает, что человек по сути является исследователем, конструирующий гипотезы о внешнем окружении и создающий личностные конструкты, т. е. «систему бинарных оппозиций, с помощью которых субъект осуществляет категоризацию себя и других людей» [9].

Таким образом, имплицитная теория личности представляет собой совокупность представлений о структуре и механизмах функционирования себя или другого человека, сформулированные в повседневной жизни.

В рамках имплицитных теории интеллекта традиционно выделяют следующие теории:

- ✓ *теорию заданности* (интеллект как постоянное, фиксированное, мало изменяемое свойство);
- ✓ *прибыльную теорию/теорию приращения* (интеллект представляет собой изменяемое свойство, которое «прирастает» в процессе обучения, зависит от вложенных усилий, поддается развитию и улучшению).

Основываясь на эти ранние исследования, Дуэк утверждает, что людей во всем мире можно разделить на два основных «менталитета».

Первую она называет «установкой на данность» (*fixed mindset*). Такой тип мышления подразумевает предубеждения людей в том, что способности являются врожденными и их невозможно изменить. Согласно такому взгляду, людей можно оценивать в соответствии с их личными характеристиками: хорошие, плохие, артистичные, спортивные, заботливые и т.п.

В то же время прогрессивное мышление (*growth mindset*) подразумевает, что люди обладают огромным потенциалом для совершенствования своих способностей. Таким образом, при достаточной мотивации, усилиях и концентрации возможно развить свои способности и другие личностные качества и соответственно добиться успехов в любом виде деятельности.

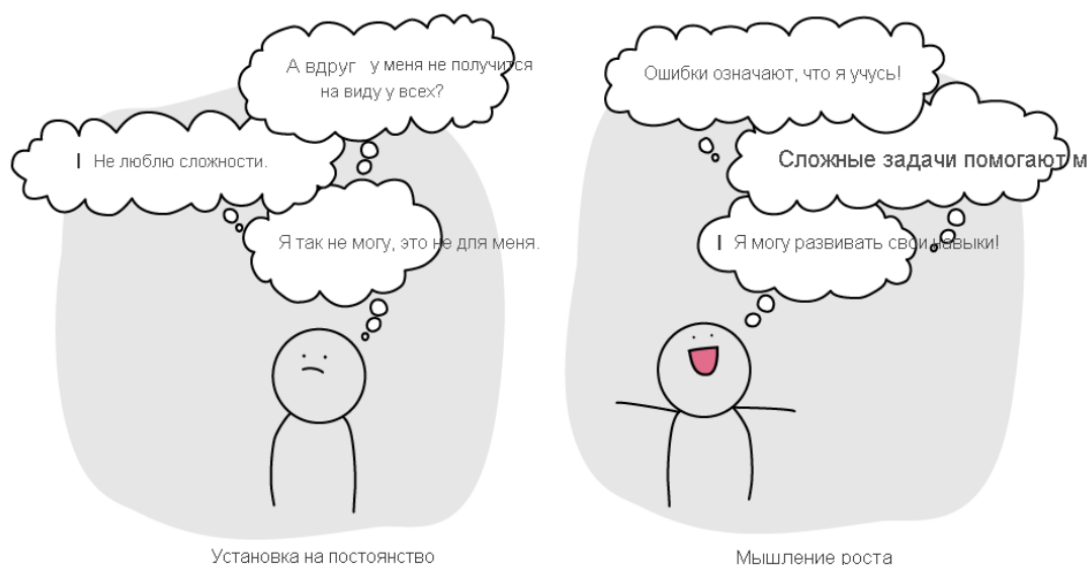


Рисунок 2. Различие между фиксированным и прогрессивным мышлением

Дуэк утверждает, что для людей с установкой на данность успех исключительно важен, поскольку это способ показать свои способности. Поэтому такие люди осторожны и предусмотрительны в новых начинаниях.

В то время как люди с установкой на прогрессивное мышление имеют иные представления об успехе и неудачах. Такие люди, согласно профессору Дуэк, наслаждаются самим процессом познания и преодоления трудностей. Поэтому неудача не есть определение личностных качеств человека. Более того, для людей с прогрессивным мышлением конструктивная критика является источником поиска новых путей решения проблемы.

По мнению Дуэк эмоциональные реакции обучающихся на трудности в обучении зависят от:

✓ мотивационной ориентации на мастерство (т. е. стремление к трудным задачам, усиление настойчивости при столкновении с трудностями, поддержание позитивного настроения) или же от

✓ чувства беспомощности (стремление избежать риска, недостаток настойчивости и снижение качества деятельности после неудачи).

При мотивационной ориентации на мастерство школьники видят причины своих неудач в нестабильных внутренних (например, недостаток усилий) или внешних (неподходящие внешние условия) факторах.

При втором виде школьники склонны связывать свои неудачи в учебе с некими внутренними постоянными ограничениями (например, с отсутствием способностей).

При столкновении с проблемами или неудачами, реакция второй группы часто заключается во все большем избегании, что может привести к тому, что с течением времени они будут все больше и больше отставать в учебе.

В своей книге Дуэк ссылается на кейс русской балерины Марины Семеновы, которая придумала необычный способ отбора будущих балерин. Во время отборочного процесса педагог наблюдала за тем, как подопечные реагировали на критические отзывы: чем больше юные балерины реагировали на «исправление», тем больше она считала их достойными продолжения обучения.

В другом кейсе обучающимся была предоставлена обратная связь после решения сложной задачи. Группа обучающихся с установкой на данность отказывались от информации, где описывались пути улучшения образовательных результатов, и были более склонны к сравнению себя со сверстниками, в то время как вторая группа обучающихся с установкой на прогрессивное мышление оказались более заинтересованы в том, чтобы узнать, как они могли бы добиться большего успеха.

В третьем кейсе детей попросили решить головоломки. Затем их разделили на три группы. Первая группа получила обратную связь виде оценки личностных качеств. Другими словами, им сказали, что они хорошо справились, потому что они очень умные дети. Детей из второй группы больше хвалили за усилия и сосредоточенность. Третьей группе, контрольной группе была предоставлена лишь поверхностная обратная связь о хорошо проделанной работе. Дуэк и ее коллеги обнаружили, дети с установкой на фиксированное мышление отказались от дальнейшего решения более сложных задач, вторая группа детей оказались готовы к подобным вызовам. В то время как третья контрольная группа разделилась между двумя мнениями.

В результате многочисленных исследований К. Дуэк делает вывод о том, что учащиеся с имплицитной теорией приращения демонстрируют успех в учебе и в жизни в целом, поскольку ориентированы на саморазвитие.

Прогрессивное мышление и образовательные результаты. Таким образом, согласно исследованиям К. Дуэк, ученики с одинаковым уровнем когнитивного развития могут демонстрировать разные академические результаты, что объясняется имплицитными теориями о своих способностях.

В этой связи в образовательной практике наблюдается большое количество специальных программ, направленных на развитие прогрессивного мышления обучающихся. Все больше исследований экспериментального характера выявляют положительное влияние прогрессивного мышления на академическую успеваемость обучающихся [10].

В 2007 году Blackwell, Trzesniewski и Dweck обнаружили, что убеждения обучающихся седьмого класса в развиваемый характер интеллекта положительно повлияло на образовательные результаты [11].

В контексте Азии, опираясь на данные PISA-2018 для Филиппин, Бернардо (2020) обнаружил, что прогрессивное мышление положительно коррелирует с достижениями в области математики и естественных наук [12].

Мангельс и др. (2006) обнаружили, что люди с прогрессивным мышлением уделяют больше внимания негативной обратной связи и с большим энтузиазмом исправляют эти ошибки при других неожиданных обстоятельствах, демонстрируя в целом прирост знаний. В то же время люди с установкой на данность были менее погружены в обработку обратной связи, хотя демонстрировали повышенное внимание [13].

Эти данные свидетельствуют о том, что учащиеся с установкой на данность сфокусированы на том, что они сделали неправильно и, следовательно, не извлекают уроки. Согласно авторам, такие различия в восприятии и реакции на негативную обратную связь позволяют объяснить разные способы восстановления после неудач и провалов у разных людей.

Вместе с тем другие ученые обращают внимание на том, что необходимо учитывать другие контекстуальные факторы для понимания взаимосвязи между прогрессивным мышлением и академическим успехом [14].

В связи с этим в некоторых исследованиях было выявлено, что несколько факторов могут сдерживать взаимосвязь между прогрессивным мышлением и успеваемостью:

- ✓ психологические факторы [15, 16];
- ✓ социально-экономическое положение семьи [17];
- ✓ формальные ресурсы школы [18];
- ✓ социальные нормы сверстников [18];
- ✓ а также убеждения самих педагогов [11].

Социально-экономический статус семьи считается одним из важных факторов, объясняющих образ мышления людей. Согласно результатам PISA 2018, учащиеся из социально-экономически неблагополучных семей чаще, чем учащиеся из обеспеченных семей, согласны с врожденным характером интеллекта [19].

В 2018 году в программу PISA было включено изучение концепта «прогрессивное мышление». В частности, в ходе исследования учеников спрашивали, согласны ли они со следующим утверждением: «Ваши интеллектуальные способности – это то, что вы вряд ли сможете изменить». Несогласие с данным утверждением считается предпосылкой наличия у учащихся установки на рост и желания дальнейшего самосовершенствования.

Результаты показали, что большинство учащихся демонстрируют мышление роста. Почти 2/3 школьников были не согласны с тем, что интеллектуальные способности не поддаются изменению. В трех странах ОЭСР (в Эстонии, Дании и Германии) более 3/4 учеников сообщили, что у них есть установка на рост. Однако в 26 странах (в особенности в Греции, Мексике,

Польше, Филиппинах, Индонезии, Северной Македонии) большая часть учащихся согласилась с утверждением о фиксированном мышлении и продемонстрировали установку на данность. Стоит отметить, что девочки немного чаще демонстрируют установку на рост, чем мальчики. Наиболее значительное разделение наблюдается в Белоруссии (почти 13%), но в среднем по странам ОЭСР у девочек всего на 3,5% чаще, чем у мальчиков, наблюдается установка на рост [20].

В своем исследовании Чен и Пахарес (2010) обнаружили, что взаимосвязь установки обучающихся на прогрессивное мышление с достижениями по естественным наукам средней школы была опосредована факторами мотивационного характера [21].

Говорова и др. (2020) обращают внимание на такой фактор как страх неудачи. Когда учащиеся не верят, что их усилия имеют смысл, они более болезненно реагируют на неудачи [22].

Значимым показателем влияния педагогов на мышление роста их учеников является индекс поддержки педагогов, который составляется в рамках PISA. Корреляция между поддержкой учителей и установкой на прогрессивное мышление является самой высокой в Великобритании, Финляндии, Ирландии, Гонконге (Китай), Японии и Корее. Это означает, что педагоги в данных странах не только обучают своему предмету, но и оказывают педагогическую поддержку, а также создают необходимую безопасную образовательную среду для своих учеников.

2 Обзор образовательной практики по развитию прогрессивного мышления (growth mindset)

Существуют множество организаций образования, научно-исследовательских центров, агентств и бизнес стартапов успешно продвигающие концепцию прогрессивного мышления во всем мире.

| Название | Содержание | Вебсайт |
|---|--|---|
| «Changing mindsets» (Великобритания) | Программа ориентирована на обучающихся 5-х классов. Научно-методическое сопровождение обеспечивалось Портсмутским университетом. Реализация программы предусматривала два этапа: - Обучение детей, состоящее из шести семинаров и четырех дополнительных занятий; - Полноценный курс профессионального развития педагогов. | https://educationendowmentfoundation.org.uk/projects-and-evaluation/projects/changing-mindset-2015 |

| | | |
|---|---|--|
| <p><i>«Mindset Works» (США)</i></p> | <p>Платформа предлагает ресурсы для педагогического сообщества по развитию прогрессивного мышления детей. Команда Mindset Works состоит из практиков, тренеров, лидеров и исследователей, которые создают продукты и услуги на основе научных исследований в целях распространения позитивных убеждений среди образовательного сообщества.</p> | <p>https://www.mindsetworks.com/default</p> |
| <p><i>Курс от Майкрософт</i></p> | <p>Платформа предлагает краткий курс обучения по прогрессивному мышлению для всех заинтересованных сторон. Курс состоит из 10 модулей, составленные в интерактивном формате и может быть полезен для получения общей информации про понятие прогрессивное мышление.</p> | <p>https://learn.microsoft.com/ru-ru/training/modules/develop-growth-mindset/</p> |
| <p><i>Проект Всемирного банка «eMBeD Mind, behavior and development unit»</i></p> | <p>В 2018 году команда специалистов из Всемирного Банка также разработали программу интервенционного характера с целью развития прогрессивного мышления обучающихся начального и среднего уровней образования в Южной Африке. В целом, в проекте были задействованы более 1000 детей. Согласно дизайну исследования обучающиеся были случайным образом распределены в контрольные и экспериментальные группы и погружены в специальные обучающие занятия с длительностью 30 минут, составленные с помощью платформы Class Dojo. Согласно результатам онлайн интервенции южноафриканские дети значительно улучшили академические достижения по математике.</p> | <p>https://documents.worldbank.org/pt/publication/documentsreports/documentdetail/731961542391505661/instilling-a-growth-mindset-in-south-africa</p> |
| <p><i>«Специальная программа для датских родителей» (Дания)</i></p> | <p>В 2016 году было проведено исследование с вовлечением датских родителей, в котором датские родители получили несколько детских книг, а также информацию о ценности поддержки детей при обучении чтению. Таким</p> | |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>образом, исследование было косвенно направлено на развитие прогрессивного мышления обучающихся второго класса и показало эффективность такого подхода.</p> | <p>https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5087073/).</p> |
| <p><i>MineduLAB (Перу)</i></p> | <p>В сотрудничестве с Abdul Latif Jameel Poverty Action Lab (J-PAL) и Innovations for Poverty Action (IPA), Министерство образования Перу создала, инновационный центр, который разрабатывает, оценивает и масштабирует эффективные решения образовательных задач, в числе которых есть прогрессивное мышление.</p> | <p>https://www.poverty-action.org/minedulab</p> |
| <p><i>CASEL (Объединение академического, социально-эмоционального обучения)</i></p> | <p>Специально разработанное руководство содержит методические материалы для педагогов по ознакомлению с понятием прогрессивное мышление и его внедрению в образовательном процессе. Согласно методологическому подходу Объединения академического, социально-эмоционального обучения невозможно развить установку на прогрессивное мышление без привития этой культуры среди педагогического сообщества.</p> | <p>https://schoolguide.casel.org/focus-area-2/learn/growth-mindset-for-staff/</p> |
| <p><i>Программа «Здоровые школы» в Шотландии</i></p> | <p>Программа представляет собой руководство по обучению, планированию, отслеживанию, мониторингу и оценке здоровья и благополучия обучающихся начиная с детского сада до старших классов. Целью программы «Здоровые школы» является обеспечение педагогов гибкими, адаптируемыми материалами под конкретные запросы обучающихся. В целом, программа интегрирована с национальными целями образования в области здоровья и благополучия куррикулума Шотландии. В национальном куррикулуме обеспечение здоровья и благополучия обучающихся является зоной ответственности всего школьного сообщества, для достижения</p> | <p>https://healthyschools.scot/planning-framework/growth-mindset/</p> |

| | | |
|--------------------------------------|---|---|
| | которого используются возможности учебной, внеучебной деятельности. | |
| <i>Khan Academy kids</i> | Обучение прогрессивному мышлению также включено в онлайн платформу. Занятия в онлайн формате предназначены для учащихся начального, среднего и старшего уровней образования. Все занятия разработаны в сотрудничестве с центром PERTS Стэнфордского университета | https://www.khanacademy.org/college-careers-more/learnstorm-growth-mindset-activities-us |
| <i>growmet.eu (Европейский союз)</i> | <p>В рамках проекта growmet.eu, финансируемый Европейским Союзом в рамках программы Erasmus+, 8 партнерских организаций из 5 европейских стран (Словении, Румынии, Италии, Испании и Германии) работают вместе в течение 24 месяцев. Целью проекта являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ повышение самоэффективности учителей в отношении их цифровых навыков; ✓ более эффективное использование цифровых инструментов учащимися с помощью развития прогрессивного мышления педагогов; ✓ расширение поддержки прогрессивного мышления в школах ЕС; ✓ разработка практической модели прогрессивного мышления в условиях цифрового обучения. | https://growmet.eu/ |

Ниже представлен обзор представленности понятия прогрессивное мышления в национальных учебных программах.

Англия. Национальный curriculum Англии предназначен для обучающихся с 5 до 16 лет. В целом, учебная программа распределяется по четырем ключевым этапам обучения и состоит из таких предметов как математика, естественные науки, английский язык, физкультура и информатика. Прогрессивное мышление рассматривается в рамках образовательной области «Личностное, социальное, образование здоровья и экономические образование» (PSHE). Министерство образования оговаривает, что «Личностное, социальное, образование здоровья и экономические образование» (PSHE) не является обязательным предметом. Однако ожидается, что организации образования

предусматривает его в планировании образовательного процесса. В соответствующем методическом руководстве Министерства образования ясно указывается, что педагоги должны исходить из потребностей обучающихся в проектировании содержания образовательной области.

<https://www.gov.uk/government/publications/personal-social-health-and-economic-education-pshe/personal-social-health-and-economic-pshe-education>

Россия. Учебно-воспитательный процесс в организациях образования России регулируется в рамках Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. В стандарте результаты образования дифференцируются следующим образом: личностные, предметные и метапредметные. Прогрессивное мышление подразумевается в рамках метапредметных результатов, к которым относятся следующие:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к

овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Гонконг. В 2002 году в образовательной практике Гонконга были согласованы и установлены пять приоритетных ценностей как настойчивость, уважение к другим, ответственность, национальную идентичность и приверженность. В 2008 году были добавлены также ценности честности и заботы о других. На сегодняшний день определены десять приоритетных ценностей и взглядов: «Упорство», «Уважение к другим», «Ответственность», «Национальная идентичность», «Приверженность», «Честность», «Забота о других», «Законопослушность», «Эмпатия» и «Трудолюбие» (добавлено в ноябре 2021 г.). Из данного набора ценностей ценность упорства трактуется как воспитание жизнестойкости и целеустремленности в достижении поставленных задач. Для его привития используются возможности междисциплинарного обучения, повседневных школьных событий и партнерства с родительской общественностью. При этом реализация ценностного подхода в образовании подразумевает триединый процесс познания, формирования эмоционально-аффективного отношения к какому-либо явлению и практическую деятельность.

<https://www.edb.gov.hk/en/curriculum-development/4-key-tasks/moral-civic/index.html>

Австралия. Австралийская учебная программа состоит из восьми ключевых областей обучения — английский язык, математика, естествознание, гуманитарные и социальные науки, здоровье и физкультура, языки, технологии и искусство, а также семи общих способностей - грамотность, умение считать, цифровая грамотность, критическое и творческое мышление, личные и социальные способности, межкультурное понимание и этическое понимание. Более того, утверждаются три междисциплинарных приоритета как устойчивость, взаимодействие Азии и Австралии с Азией, а также история и культура аборигенов и жителей островов Торрессова пролива. Прогрессивное мышление рассматривается в рамках личных и социальных способностей, в частности в рамках личной осведомленности. Для эффективного планирования учебного процесса определены цели обучения, достижение которых позволяет развить прогрессивное мышление. Например,

на 1 уровне: определяет свои сильные стороны, способности и интересы и опишите, как они влияют на выбор

на 2 уровне: описывает личные качества и как они способствуют росту

на 3 уровне: объясняет влияние на личные качества и как они способствуют личностному росту.

на 4 уровне: анализировать влияние выбора на развитие личные качества и определить точки роста.

на 5 уровне: оценивать стратегии развития личные качества и опишите, как они помогают достичь роста.

на 6 уровне: разрабатывать лично подходящие стратегии для достижения роста.

Сингапур. Учебная программа Сингапура ориентируется на желаемые атрибуты выпускника школы, которые определены следующим образом:

«**Уверенные в себе люди**», которые имеют стремление жить и познавать, имеют сильное чувство правильного и неправильного, умеют приспосабливаться и выносливы, знают себя, пронизательны в суждениях, мыслят независимо и критически и эффективно общаются.

«**Самостоятельные учащиеся**», которые берут на себя ответственность за собственное обучение и вопросы, размышляют и настойчиво стремятся к обучению на протяжении всей жизни.

«**Активные участники**», способные эффективно работать в команде, проявлять инициативу, идти на просчитанный риск, изобретательны и стремятся к совершенству.

«**Неравнодушные граждане**», привязанные к Сингапуру, обладающие сильным гражданским сознанием, ответственные перед своей семьей, обществом и нацией и принимающие активное участие в улучшении жизни других людей.

Эти атрибуты личности связаны со следующим набором ценностных установок, которые должны прививаться поколению юных сингапурцев: **уважение, ответственность, устойчивость, добросовестность, забота и гармония.**

Соответственно, для достижения заданных атрибутов определены 8 ожидаемых результатов обучения на каждый уровень образования.

По окончании начальной школы учащиеся должны:

- ✓ Уметь отличать правильное от неправильного.
- ✓ Знать свои сильные стороны и области для роста.
- ✓ Уметь сотрудничать, делиться и заботиться о других.
- ✓ Иметь живое любопытство к их окружению.
- ✓ Уметь думать и уверенно выражать себя.
- ✓ Гордиться своей работой.
- ✓ Иметь здоровые привычки и понимание искусства.
- ✓ Любить Сингапур.

По окончании средней школы учащиеся должны:

- ✓ Иметь моральную целостность.
- ✓ Верить в свои способности и уметь адаптироваться к изменениям.
- ✓ Уметь работать в команде и проявлять сочувствие к другим.
- ✓ Быть изобретательны и иметь пытливый ум.
- ✓ Уметь ценить разные взгляды и эффективно общаться.
- ✓ Брать на себя ответственность за собственное обучение.
- ✓ Наслаждаться физической активностью и цените искусство.
- ✓ Верить в Сингапур и понимать, что важно для нашей страны.

По окончании старшей школы учащиеся должны:

- ✓ Иметь моральное мужество отстаивать то, что правильно.
- ✓ Быть стойкими перед лицом невзгод.
- ✓ Быть в состоянии сотрудничать между культурами и быть социально ответственными.
- ✓ Быть изобретательны и предприимчивы.

- ✓ Уметь критически мыслить и говорить убедительно.
- ✓ Быть целеустремленными в стремлении к совершенству.
- ✓ Вести здоровый образ жизни и ценить эстетику.
- ✓ Гордится тем, что вы сингапурец, и понимать роль и место Сингапура в мире.

Как видим, прогрессивное мышление взаимосвязано с ценностью устойчивости, которое подразумевает упорство, настойчивость, мужество, оптимизм, приспособляемость и находчивость.

<https://www.moe.gov.sg/education-in-sg/21st-century-competencies>

3 Методические рекомендации по развитию прогрессивного мышления (growth mindset) в учебно-воспитательном процессе

Развитие прогрессивного мышления обучающихся в условиях общеобразовательной школы зависит от систематичности, конкретных действий и широкого участия всех участников образовательного процесса. Ключевыми стратегиями, способствующими формированию у обучающихся прогрессивного мышления, являются:

- ✓ Общешкольный подход;
- ✓ Интеграция прогрессивного мышления в условиях учебной/ внеучебной деятельности;
- ✓ Сотрудничество с родительской общественностью и общественными партнерами.

В Концептуальных основах воспитания личности задача по развитию прогрессивного мышления обучающихся рассматривается в рамках ценности «трудолюбия и творчества».

Привитие ценностей трудолюбия и творчества предполагает трудовое воспитание, культивирование уважительного отношения к честному труду, приобщение к овладению новыми навыками в условиях современного технологического уклада, поощрение стремления к профессионализму и мастерству в трудовой деятельности и развитие способности управлять своей жизнью посредством постоянного самосовершенствования и саморазвития.

Соответственно, определены следующие ожидаемые результаты образования:

уровня дошкольного обучения и воспитания:

знакомится с разными принадлежностями и предметами игры и творчества;

выполняет разные виды творческой деятельности с помощью воспитателя;

наблюдает за трудом взрослых;

проявляет уважительное отношение к результатам своего и чужого труда;

проявляет желание помогать друзьям и взрослым;
доводит начатое дело до конца, хорошо его выполняет.

уровня начального образования:

знакомится с разными видами профессиональной деятельности;
умеет определять цель в разных видах деятельности с помощью учителя;
применяет исследовательский и творческий подход для достижения поставленных целей;
справляется с незначительными трудностями для достижения поставленных целей с помощью учителя;
работает индивидуально, в группе и команде для достижения поставленных целей;
объясняет окружающим смысл и результаты индивидуальной и командной работы;
ищет новые творческие подходы, идеи и решения для достижения поставленных целей.

уровня основного среднего образования:

раскрывает особенности разных видов профессиональной деятельности;
умеет самостоятельно определять цель и стратегии его достижения в разных видах деятельности;
применяет исследовательский и творческий подход для достижения поставленных целей;
самостоятельно справляется с трудностями разного характера для достижения поставленных целей;
эффективно работает индивидуально, в группе и команде для достижения поставленных целей;
разъясняет окружающим смысл и результаты индивидуальной и командной работы.

уровня общего среднего образования:

определяет свою будущую профессиональную деятельность с учетом своих сильных сторон, склонностей и способностей;
умеет определять цель и стратегии его достижения в разных видах деятельности с учетом имеющихся ресурсов;
применяет исследовательский и творческий подход для достижения поставленных целей;
адаптируется к трудностям разного характера для достижения поставленных целей;
эффективно работает индивидуально, в группе и команде для достижения поставленных целей;
продвигает результаты индивидуальной и командной работы;
развивает новые навыки для достижения поставленных целей.

Общешкольный подход предполагает, что ценности и принципы прогрессивного мышления отражаются в идеях и миссии школы и находятся в

центре профессионального развития педагогов. Поэтому внедрение прогрессивного мышления касается не только процесса организации учебной и внеучебной деятельности, но и всецелой политики организации образования, ее жизнедеятельности, содержания учебных программ, оценивания учебных достижений обучающихся.

Международные организации признают *общешкольный подход* как ключевой фактор, способствующий качественному образованию и созданию инклюзивной системы [23].

ЮНЕСКО определяет общешкольный подход как образовательный процесс, который «предполагает удовлетворение потребностей учащихся, сотрудников и более широкого сообщества не только в рамках учебной программы, но и во всей школе, и в учебной среде. Это подразумевает коллективные и совместные действия в школьном сообществе для улучшения обучения, поведения и благополучия учащихся, а также условий». Еще в 2006 году в Руководящих принципах по межкультурному образованию ЮНЕСКО предложил использовать подходы, связывающие школу с местным сообществом, и определил важность участия родителей в жизнедеятельности школы для воспитания чувства толерантности [24].

На сегодняшний день общешкольный подход является не только декларативным заявлением, но и стратегической мерой, отражающейся во всех инициативах ЮНЕСКО по отношению к образованию. Программа ассоциированных школ ЮНЕСКО, которая охватывает 11 700 школ, признает общешкольный подход в качестве приоритетного подхода.

Политика организации образования в отношении прогрессивного мышления подразумевает конкретные официальные документы, регулирующие учебно-воспитательный процесс в школе. Такая политика может регулировать дифференциацию в учебно-воспитательном процессе или описывать меры по поддержке слабоуспевающих детей.

Решение создать школу, способствующую развитию прогрессивного мышления, может быть обусловлено рядом факторов. Например:

✓ Задача и внедрении прогрессивного мышления может исходить от регионального управления образования, которое проанализировав образовательные результаты школы в течение определенного времени инициирует научно-методическое сопровождение.

✓ Администрация школы замечает определенные тенденции на основе внутришкольного контроля эффективности учебно-воспитательного процесса (например, отсутствие мотивации педагогов и обучающихся в новых начинаниях, бездействие, отсутствие сплоченности и слабое чувство принадлежности к школьному коллективу) и инициирует изменения изнутри.

✓ Опыт другой школы, который показал свою эффективность в вопросах достижения устойчивых положительных изменений на основе развития прогрессивного мышления.

✓ Образовательная политика на национальном уровне поднимает данный вопрос, что сказывается на образовательной практике школ в стране.

✓ Родительская общественность поднимает данный вопрос и инициирует изменения в подходе к учебной деятельности их детей и оказывает всеобщую поддержку.

✓ Открытость самой организации образования инновационным решениям в области образования.

Важным элементом общешкольного подхода являются лидерские качества руководителя организации образования по внедрению прогрессивного мышления в школе. В рамках педагогического консилиума руководство школы может как прямолинейно поставить задачу о его внедрении подхода прогрессивного мышления, так и вдохновить весь педагогический коллектив.

Как вдохновить педагогов к внедрению подхода прогрессивного мышления в школе?

Распечатайте для педагогов краткие выжимки книги Кэрол Дуэк о прогрессивном мышлении (Приложение).

Разделите педагогов на группы и попросите провести внутренние обсуждения.

Попробуйте использовать следующие наводящие вопросы:

Побудила ли вас эта статья попробовать что-то новое?

На ваш взгляд, какова ситуация с прогрессивным мышлением в Вашей образовательной практике?

Что нам потребуется, чтобы внедрить прогрессивное мышление в нашей школе?

После того, как педагоги познакомятся с понятием прогрессивное мышление и принят решение о его внедрении в школе, важно определить команду ключевых участников, кто будет сопровождать весь процесс. Ключевыми членами команды могут быть:

- Директор школы
- Заместитель директора по воспитательной работе
- Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
- Родители
- Руководители методических объединений
- Обучающиеся старших классов
- Школьный социальный работник или психолог
- Вожатый/ старший вожатый
- Внешние эксперты
- Другие заинтересованные лица / представители организации

Вместе с тем необходимо назначение определенного координатора, который будет вести координацию, мониторинг и организацию групповых

мероприятий. Для этого можно создать групповой чат в Телеграм канале или в ватсап, где будет размещена самая актуальная информация о ходе дела.

Важным компонентом общешкольного подхода является культура непрерывного развития педагогов. Данный аспект нашел отражение в Концептуальных основах воспитания личности, в котором оговаривается, что для привития ценности глубоких знаний необходимо создавать возможности для профессионального развития педагогов в области современных подходов к развитию когнитивных способностей обучающихся.

Таблица 1. Мониторинг внедрения прогрессивного мышления в образовательную практику педагогов

| Вопрос | Изменений нет | Незначительны изменения | Заметные изменени я |
|--|----------------------|------------------------------------|------------------------------------|
| Доверие и сотрудничество | | | |
| Педагоги регулярно обсуждают свои подходы к обучению | | | |
| Школа поддерживает взаимодействие педагогов | | | |
| Педагоги совместно разрабатывают подходы к развитию прогрессивного мышления | | | |
| Я следую тем решениям, которые были вместе согласованы по развитию прогрессивного мышления | | | |
| У нас в коллективе поддерживающие взаимоотношения | | | |
| Целенаправленная командная работа | | | |
| В школе регулярно обсуждаются учебные цели и эффективные пути их достижения | | | |
| Педагоги вовлечены в работу по улучшению образовательных результатов школы | | | |
| В школе сформирована стратегическая команда по продвижению прогрессивного мышления | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| Улучшением результатов работы школы руководит стратегическая команда | | | |
| Руководство школы поощряет участие педагогов в инновационных проектах, в том числе, материально | | | |
| Работа с данными | | | |
| Планирование в школе происходит на основе анализа актуальных данных | | | |
| Достижение поставленных целей определяется тем, как изменились образовательные результаты учеников | | | |
| Внутришкольный контроль улучшает возможности обучения | | | |
| В школе собираются разнообразные данные об индивидуальном прогрессе Учеников и постоянно отслеживаются | | | |
| Достижения учителя измеряются разными | | | |
| Возможности профессионального развития | | | |
| Школа организует полезные рабочие группы тренинги | | | |
| Школа выделяет учителям время для самообучения | | | |
| Мы получили возможность для практики, рефлексии, обсуждения | | | |
| Мы определяем задачи профессионального развития, ориентируясь на новые стратегии/технологии преподавания | | | |
| Профессиональный рост учителя поддерживается разными способами | | | |

Интеграция прогрессивного мышления в учебной деятельности. Чтобы создать настоящий «класс с прогрессивным мышлением», важно создавать поддерживающую среду в классе, использовать лексику, характерную для прогрессивного мышления, возлагать высокие ожидания на обучающихся, рассказывать о структуре мозга и давать такие учебные задачи, которые способствуют развитию прогрессивного мышления в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Возрастные особенности обучающихся

| | |
|--|--|
| <p><i>Начальный уровень образования</i></p> | <p>Ведущей в младшем школьном возрасте становится учебная деятельность. Но игра продолжает занимать важнейшее место в жизни младшего школьника, стимулируя их познавательную и творческую активность, помогая сохранять внимание и произвольность действий, поскольку умственная работоспособность младших школьников еще неустойчива, сопротивляемость утомлению низкая, они легко отвлекаются, не способны к длительному сосредоточению, возбудимы, эмоциональны. Поэтому основной формой деятельности по развитию творческого мышления младших школьников должна быть игровая. В младшем школьном возрасте создаются условия для развития новых познавательных потребностей детей, активного интереса к окружающей действительности, к овладению новыми знаниями и умениями. «Утрата детской непосредственности» (Л.С. Выготский) характеризует новый уровень развития мотивационно-потребностной сферы младших школьников, что позволяет ребенку руководствоваться сознательными целями, социально выработанными нормами, правилами и способами поведения. Младший</p> |
|--|--|

| | |
|--|---|
| | <p>школьный возраст является сенситивным для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирования мотивов учения, развития устойчивых познавательных потребностей и интересов; • развития продуктивных приемов и навыков учебной работы, умения учиться; • раскрытия индивидуальных особенностей и способностей; • развития навыков самоконтроля, самоорганизации и саморегуляции; • становления адекватной самооценки, развития критичности по отношению к себе и окружающим; • усвоения социальных норм, нравственного развития; • развития навыков общения со сверстниками, установления прочных дружеских контактов. |
| <p><i>Основное среднее образование</i></p> | <p>Это переходный возраст от детства к юности (5–9 классы), характеризующийся глубокой перестройкой всего организма. Значимой особенностью мышления подростка является его критичность. У ребенка, который всегда и со всем соглашался, появляется свое мнение, которое он демонстрирует как можно чаще, заявляя о себе. Дети в этот период склонны к спорам и возражениям. Средний школьный возраст – самый благоприятный для творческого развития. В этом возрасте обучающимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходство и различие, определять причину и следствие. Ребятам интересны внеклассные мероприятия, в ходе которых можно высказать свое мнение и суждение. Самому решать</p> |

| | |
|---|--|
| | проблему, участвовать в дискуссии, отстаивать и доказывать свою правоту. |
| <i>Общее среднее образование</i> | <p>Ведущий вид деятельности данного возраста – учебно-профессиональная. Определение будущего профессионального пути становится центром социальной ситуации развития старшеклассника. Выбор профессии формируется под влиянием родителей, сверстников, запросов общества, престижа. В 10-11 классе стоит проблема профессионального самоопределения, подготовки к экзаменам. Это новая социальная позиция изменяет отношение детей к значимости учения. Обучающиеся оценивают учебный процесс с точки зрения того, что он дает для их будущего, все чаще руководствуются сознательно поставленной целью, появляется стремление углубить знания в определенной области, возникает стремление к самообразованию. Развитие интеллекта тесно связано с развитием творческих способностей, предполагающих не просто усвоение информации, а проявление интеллектуальной инициативы и создание нового. Умственное развитие старшеклассника заключается в формировании индивидуального стиля умственной деятельности.</p> |

Детям от 10 лет можно предложить вести дневник личностного развития для самоанализа, рефлексии жизненного опыта или же написать личный «Манифест учащегося».

Это средство познания себя, работы над ошибками, построения карты своей жизни: анализа роста, поражений. Дневник личностного развития – это пространство, где ребенок может увидеть, как разворачивается процесс его личностного развития. Когда обучающийся научится анализировать свои поступки, поведение, мысли, он сможет управлять собой и своей жизнью. Дневник является средством, позволяющим подростку самостоятельно

| Убеждения с установкой на данность | Противоположное убеждение с прогрессивным мышлением |
|---|--|
| Если это у меня не выходит, значит это не мое | Ошибки означают, что я учусь |
| У меня нет нужных навыков | Я могу развить нужные навыки |
| Мне нужно отказаться потому что я не понимаю, что я делаю | Я продолжу работу. Я пока что ничего не поняла, но со временем пойму |
| Неудача указывает на предел моих возможностей | Неудача – это возможность для развития |
| Мне это либо дано, либо нет | Я всему могу научиться |
| Мне не нравятся сложные задачи | Сложные задачи помогают мне развиваться |
| Мой потенциал предварительно определен | Мои усилия и отношения определяют мои возможности |
| Если у меня что-то не получается, я сдаюсь | Если у меня что-то не получается, я обращаюсь за помощью |
| Отзывы и критика дают оценку личности | Отзывы являются конструктивными |
| Я крепко держусь за свои знания | Мне нравится пробовать что-то новое |
| Недостатки и неудачи – это клеймо | Недостатки свойственны человеку и мотивируют |

Педагогическая поддержка в учебном процессе. Умение поддерживать учеников в процессе обучения — навык, который отличает хорошего преподавателя от посредственного.

Согласно исследованиям известного американского психолога Кэрл Дуэк, эффективная похвала побуждает двигаться вперед. Талант часто рассматривается как нечто, что приходит естественным образом и без всякой доработки, в то время как усилия подразумевают, что человек усердно трудился, чтобы добраться до того места, где он сейчас находится. Похвала таланта у детей может навредить их мотивации, успеваемости и прогрессу. Похвала усилий стимулирует мышление роста (*growth mindset*) и способствуют прогрессу. Работая над подобными исследованиями, психологи отметили, что значительную роль при формировании у детей мышления роста играют методические приемы, используемые учителем, например обратная связь и похвала. Психологи изучали, как разные типы похвалы влияют на мышление, и пришли к выводу, что, когда учитель в похвале подчеркивает, какой ученик умный, это способствует развитию фиксированного мышления или установки на данность. Если же учитель хвалит проделанную учеником работу и вложенные усилия, это развивает установку на рост. В таком случае дети более охотно реагируют на новые вызовы и учатся на приобретенном опыте, развивая свои способности и достигая новых вершин.

Подобное исследование доктор Дуэк с коллегой провели среди пятиклассников. Исследование включало четыре этапа. На первом этапе 400 школьников разделили на две группы и предложили выполнить несложный IQ-тест. После успешного завершения первую группу похвалили за их ум и способности, вторую – за то, какие усилия они приложили для выполнения заданий. После этого каждой группе предложили еще одно задание и разрешили сделать выбор: более сложное, чем предыдущее, или такое же по сложности, как и предыдущее. Всего 67% детей из первой группы предпочли поработать над более легким заданием, в то время как 92% из второй выбрали более сложное. Другими словами, целью первой группы было продемонстрировать то, что они соответствуют своему предполагаемому уровню интеллекта, тогда как вторая группа была готова продолжать учиться и покорять новые высоты.

Интерпретируя результаты второго этапа исследования, Кэрл Дуэк отметила следующее: «Когда ребенок или взрослый слышит похвалу за интеллект, то понимает это так: «Меня считают умным и талантливым и поэтому мной восхищаются, за это меня ценят. Я не должен делать ничего, что может испортить такую оценку». В результате они приходят к установке на данность, предпочитают никогда не рисковать и ограничивают развитие своих талантов».

Третьим этапом исследования стало достаточно сложное задание. Группа, которую хвалили за усилия, работала упорнее, дольше и была удовлетворена своими результатами. При этом в группе, которую хвалили за интеллект, дети чувствовали себя подавленными и быстро отказались от выполнения задания. В заключение школьникам дали еще одно задание, которое было не сложнее самого первого. И первая группа, которую хвалили за их ум и способности, справилась на 20% хуже, чем на начальном этапе. Вторая группа, наоборот, улучшила первые результаты почти на 30%.

Во многом формирование у детей мышления роста зависит от типа мышления педагога. Исследование психолога Аниты Раттан и ее коллег, преподающих математику, показало, что учителя с фиксированным типом мышления охотнее рассматривают потенциал детей к математике как низкий, нежели их коллеги с мышлением роста. Кроме того, учителя с фиксированным типом мышления используют более мягкие стратегии обучения и склонны снисходительно относиться к детям, не обладающим, по их мнению, способностями к математике. В своей работе они часто используют обратную связь, направленную на то, чтобы подбодрить учеников и показать им, что отсутствие способностей к точным наукам – это нормально (comfort-oriented feedback). Также они стараются упростить школьникам задачу, занижая ожидания от их работы. Отдельная часть исследования была посвящена изучению взаимосвязи между подобной «мягкой» обратной связью и мотивацией обучающихся. Выяснилось, что мотивация школьников, получающих щадящую обратную связь, намного ниже, чем у тех, кто получал обратную связь, направленную на выработку дальнейшей стратегии (strategy-oriented feedback).

Ниже представлены фразы, при помощи которых можно мотивировать школьников работать усерднее.

- Я вижу, что ты стараешься, чтобы добиться высоких результатов.
- Это отлично, что ты использовал разные стратегии, чтобы понять, как выполнить задание.
- Я вижу, что твоя упорная работа привела к высокому результату. Какое следующее сложное задание ты выберешь?
- Ты справился и можешь гордиться проделанной работой.
- Не переживай об ошибках. Посмотри, сколько ты уже добился.

Фразы обратной связи:

- Чему ты научился, работая над этим заданием?
- Доволен ли ты своей работой? Что можно было бы сделать лучше?
- Несмотря на все трудности, почему ты не отказался от выполнения задания?
- Ты работал с полной самоотдачей? Что могло бы помочь тебе улучшить работу?

Неслучайно все приведенные фразы являются вопросами. Для развития у детей мышления роста обратная связь должна быть направлена на то, чтобы ученик обдумал проделанную работу, проанализировал ее.

Кэрол Дуэк также считает, что хвалить учеников нужно не только за усилия, которые они прикладывают, но и за процесс, за вовлеченность в работу. Так школьники будут всегда помнить, что учитель следит за их работой, ценит их время, и это будет их больше мотивировать. Такими фразами могут стать:

- ✓ Ты не сдался, даже несмотря на то, что было трудно. Значит, ты уже продвинулся вперед!
- ✓ Продолжай практиковаться, я уже вижу прогресс!
- ✓ Ты упорно работал, и я вижу, что ты уже лучше понимаешь тему!

Специалисты рекомендуют также следующие шаги:

- Предоставить ученикам возможности для самоконтроля. Ученикам можно давать свободу самим выбирать способ выполнения задания или, например, тему при выполнении письменной работы.
- Систематически проводить проверочные работы, чтобы школьники могли вспомнить пройденное.
- Дать возможность ученикам поработать в парах или группах, проводить мозговые штурмы. Это позволит детям учиться друг у друга и улучшить взаимоотношения в классе.

- Давать обратную связь, которая станет стимулом к дальнейшей работе.
- Помнить, что в учебе всегда есть место ошибке. И ученики, и учителя должны научиться рассматривать ошибку как возможность для роста.
- Приводить примеры историй роста и успеха. Это не обязательно должны быть истории грандиозных побед. Маленькие победы, личные примеры наглядно продемонстрируют детям, что такое мышление роста.

Для обучающихся старших классов предложите составить алгоритм работы с установками.

Алгоритм работы с установками

- Заметить установку безоценочно
- Увидеть поведенческие проявления
- Найти позитивное намерение
- Заметить ограничения
- Перефразировать установку в положительное убеждение
- Создать среду, которая позволит комфортно обходить установку

| Установка | Позитивное намерение | Ограничение | Положительное убеждение |
|-----------|----------------------|-------------|-------------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Примеры для обсуждения с обучающимися

Предложите обучающимся ответить на нижеследующие вопросы и затем совместно прорефлексируйте над ответами. На Ваш взгляд, какие варианты больше всего характеризуют прогрессивное мышление?

1. Вы родитель. Ваш ребенок пришел из школы и сообщил, что получил «5» за контрольную. Ваша реакция?
 - ✓ Ого, ты у меня такой умный!
 - ✓ Молодец! Не зря вчера готовился весь вечер!
2. Вы учитель. Вам дали новый класс и попросили спрогнозировать учебные результаты каждого ученика на год. Сможете?

- ✓ Да. Если я знаю уровень интеллекта учеников, я могу предсказать, как у них сложится учеба
- ✓ Нет, совершенно неизвестно, как дети разовьют свои знания и умения. Это зависит от многих факторов и их личностных особенностей
- 3. Вы семиклассник. Вы получили плохую отметку за тест, к которому долго готовились. Ваша реакция?
 - ✓ В следующий раз подготовлюсь получше
 - ✓ В следующий раз не буду тратить кучу времени на подготовку или попробую списать
- 4. Вы учитесь во втором классе. Что вы скажете однокласснику, у которого проблемы с математикой?
 - ✓ Слушай, может, тебе стоит еще порешать задачи?
 - ✓ Да, жаль...
- 5. Вы студент. Вы плохо сдали письменный экзамен, и преподаватель разрешил вам посмотреть на работы ваших однокурсников. Чьи работы посмотрите?
 - ✓ Тех, кто совсем завалил экзамен
 - ✓ Тех, кто написал работу лучше меня
- 6. Вы физик. Вы написали научную работу, и так уж случилось, что ее прочел Стивен Хокинг и написал на нее разгромный отзыв. Как отреагируете?
 - ✓ Это оскорбительно! Он придирается и, скорее всего, до конца не вник в мою работу
 - ✓ Это довольно надменно, но тут точно есть чему поучиться. Следующую работу буду писать, учитывая его комментарии
- 7. Вы — это вы. Какая ситуация доставляет вам большее удовлетворение?
 - ✓ Когда мне попадается действительно сложная задача и после долгих усилий ее наконец-то удастся решить
 - ✓ Когда у меня получается справиться с задачей сразу.

Расскажите о нейропластичности мозга. Нейропластичность — это свойство вашего мозга, которое позволяет ему перестраиваться, формируя новые нейронные связи. Окружающая среда, гены, модели мышления и опыт — все это влияет на вашу нейропластичность.

Нейропластичность относится к тому, как мозг постоянно перестраивается на основе новой информации и опыта. Это часть нормального развития в раннем детстве. Хотя исследования показали, что существует множество различных форм нейропластичности, один тип, который может быть менее очевидным, связан с мышлением. Хотя обычно считается, что люди рождаются с фиксированным количеством нейронов, синапсов и мозговых путей, которые не могут быть изменены в более позднем возрасте (так называемая жесткая проводка), современные исследования показали, что человеческий мозг гораздо

более пластичен, чем предполагалось изначально. — и они меняются на протяжении всей нашей жизни.

Нейропластичность объясняет, как меняется наш мозг, когда мы получаем новую информацию и навыки или испытываем что-то новое. Когда мы сталкиваемся с чем-то, что меняет то, как мы думаем или действуем, наш мозг подвергается синаптической пластичности, чтобы учиться.

Три типа нейропластичности: функциональная, метаболическая и структурная.

Функциональная пластичность возникает, когда мы пробуем новые способы мышления или поведения, и она улучшает когнитивные функции, такие как контроль внимания, торможение, способность принимать решения и планирование. Пластичность не всегда хороша — стресс может привести и к функциональной потере! Но один из способов помочь детям улучшить свои функции — как можно чаще подвергать их различным ситуациям, чтобы они могли практиковаться в формировании новых связей между нейронами.

Метаболическая пластичность возникает каждый раз, когда нервные клетки взаимодействуют друг с другом. Каждая клетка мозга имеет тысячи связей, но когда мы узнаем что-то новое, некоторые из этих связей укрепляются, а другие ослабевают. Каждый раз, когда клетка использует свои синапсы, она потребляется и должна быть заменена; однако, если мы по какой-то причине не используем наши синапсы (возможно, потому что мы не практиковали то, чему научились), они могут в конечном итоге деградировать и даже полностью исчезнуть! Ключом к защите синаптических связей от деградации является создание новых нейронных путей, которые облегчают обучение (что становится все труднее с возрастом) и обеспечивают богатый входной опыт для маленьких детей, которые все еще развивают свой мозг.

Структурная пластичность относится к тому, как нейроны растут и разветвляются в сети. Это происходит на уровне отдельных нейронов: когда мы делаем что-то новое, меняем свое поведение или фокусируемся на информации по-новому, крошечные ветви, называемые дендритами, растут на клетках нашего мозга, чтобы они могли лучше соединяться с другими клетками, чтобы учиться лучше и быстрее.

В префронтальной коре (ПФК) мозга происходит большая часть рассуждений и планирования. С учетом сказанного, любая деятельность, которая увеличивает приток крови к этой области, может быть эффективной для укрепления этого поведения и, следовательно, для поддержания установки на рост. Способы интеграции знаний о нейропластичности мозга в учебной деятельности:

1. Поговорите о том, почему нашему мозгу легко выработать привычки или пути для того, что мы делаем каждый день (например, ходьба или пение). Объясните, что эти привычки не всегда могут быть лучшими, если наше поведение или мысли должны измениться, потому что мы можем создать новые пути для нашего мозга, если мы попробуем разные стратегии для того, чтобы делать что-то не так, как обычно.

2. Приведите примеры спортсменов, музыкантов и других успешных людей, которым пришлось много работать над чем-то и много практиковаться, чтобы добиться в этом успеха. Вероятно, они начинали такими же, как вы сейчас, когда они начинали!
3. Расскажите о случаях, когда кто-то сдался слишком рано или даже не пытался, но позже в жизни пожалел, что не старался усерднее, когда, наконец, нашел время попробовать еще раз по прошествии некоторого времени.
4. Объясните, что иногда дети верят, что их способности заложены с рождения, но на самом деле их можно улучшить, прилагая усилия с течением времени.
5. Проведите мозговой штурм, как дети могут использовать нейропластичность, чтобы изменить себя (например, выяснить свой собственный стиль обучения и изменить свои стратегии обучения на основе этого)
6. Когда дети терпят неудачу, поделитесь историями о случаях, когда другие люди сталкивались с подобными проблемами. Например, расскажите о ком-то, чья семья переехала через всю страну и с трудом приспособилась, пока не нашел друзей, которым тоже нравилось читать в его/ее старой библиотеке.
7. Расскажите истории, в которых персонажи прошли через сложные испытания, но затем использовали установку на рост, чтобы выстоять; например, скажите: «Сколько способов вы можете придумать?» Приведите пример, например: если однажды утром перед школой ваш брат сказал вам что-то грубое... подумайте, как вы могли бы ответить, чтобы он не расстроился.

Полезные книги для более глубокого понимания темы:

Мышление в классе: создание культуры успеха и достижений учащихся в школах. *Мэри Кей Риччи*

Мышление: новая психология успеха. *Кэрол Двек*

Мышление: превратите силу привычки из фиксированного мышления в мышление роста. *Анна Л. Мэтьюз*

Мышление: как реализовать свой потенциал. *Кэрол Двек*

Твой фантастический эластичный мозг. *Джоанн Дик.*

Полезные сайты:

Кэрол Двек: Влияние похвалы на мышление

http://www.youtube.com/watch?v=TTXrV0_3UjY

Интервью и обзор фиксированного и растущего мышления.

http://www.huffingtonpost.com/2013/08/02/carol-dweck-mindset_n_3696599.html

Мышление роста - веб-сайт Кэрол Двек
<http://mindsetonline.com/abouttheauthor/>

Фильмы для обучающихся про прогрессивное мышление:
<https://biglifejournal.com/blogs/blog/growth-mindset-movies-children>

Заключение

На современном развитии образования утверждается новое понимание качества образования, основанное на концепции благополучия личности.

Примечательно, что благополучие детей провозглашено общенациональным приоритетом в Казахстане. Эту позицию отражает установка Главы государства Касым-Жомарта Токаева: «Наша стратегическая задача – обеспечить юному поколению казахстанцев счастливое детство, крепкое здоровье, всестороннее развитие. От ее решения зависит будущее нашей страны».

Ориентир на обеспечение благополучия детей предполагает новые подходы к проектированию образовательного процесса от традиционной передачи знаний и информации к созданию условий для раскрытия личностного потенциала каждого обучающегося. В этой связи усиливается важность создания психологически благоприятной среды, адаптированной под запросы и потребности всего класса, что обуславливает принцип дифференциации.

Современные исследования в области когнитивных наук и нейронауки устойчиво демонстрируют значимость такого фактора как внутренние убеждения самого учащегося о своей учебной деятельности. Самовосприятие личности о своих сильных и слабых сторонах, ее умение проявлять гибкость и справляться с разными трудностями считаются навыками, необходимыми в 21 веке. В этой связи концепция прогрессивного мышления изучается в рамках международного сопоставительного исследования PISA. Существуют разные программы интервенционного характера по развитию прогрессивного мышления, разработанные с учетом особенностей и возможностей конкретной школы.

В настоящих методических рекомендациях представлены актуальная информация о понятии прогрессивное мышление, обзор образовательной практики в международной перспективе, а также методики интеграции данного подхода в учебной деятельности на разных уровнях образования. Каждая организация образования, руководствуясь данной работой, может разработать свои подходы по включению прогрессивного мышления в своей деятельности.

Список использованной литературы

1. Dweck, C. S. (2006). *Mindset: The new psychology of success*. Random House.
2. Avvisati, F., Echazarra, A., Givord, P., & Schwabe, M. (2019). Kazakhstan - Country Note - PISA 2018. Results.
3. UNESCO (2016) *Global education and monitoring report*, Paris: UNESCO.
4. <https://www.bera.ac.uk/blog/childrens-agency-what-is-it-and-what-should-be-done>
5. <https://www.oecd.org/education/2030-project/teaching-and-learning/learning/learning-compass-2030/>
6. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 5 августа 2022 года № 29031. Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования.
7. Bruner, J. S., & Tagiuri, R. (1954). Person perception. *Handbook of social psychology*, 2, 634-654.
8. Bruner, J. S. (1951). Personality dynamics and the process of perceiving.
9. Kelly, G. A. (1970). A brief introduction to personal construct theory. *Perspectives in personal construct theory*, 1, 29.
10. Mueller, C. M., & Dweck, C. S. (1998). Praise for intelligence can undermine children's motivation and performance. *Journal of personality and social psychology*, 75(1), 33.
11. Blackwell, L. S., Trzesniewski, K. H., & Dweck, C. S. (2007). Implicit theories of intelligence predict achievement across an adolescent transition: A longitudinal study and an intervention. *Child development*, 78(1), 246-263.
12. Bernardo, A. B. (2020). Socioeconomic status moderates the relationship between growth mindset and learning in mathematics and science: Evidence from PISA 2018 Philippine data. *International Journal of School & Educational Psychology*, 1-15.
13. Mangels, J. A., Butterfield, B., Lamb, J., Good, C., & Dweck, C. S. (2006). Why do beliefs about intelligence influence learning success? A social cognitive neuroscience model. *Social cognitive and affective neuroscience*, 1(2), 75-86.
14. Sisk, V. F., Burgoyne, A. P., Sun, J., Butler, J. L., & Macnamara, B. N. (2018). To what extent and under which circumstances are growth mind-sets important to academic achievement? Two meta-analyses. *Psychological science*, 29(4), 549-571.
15. Tempelaar, D. T., Rienties, B., Giesbers, B., & Gijsselaers, W. H. (2014). The pivotal role of effort beliefs in mediating implicit theories of intelligence and achievement goals and academic motivations. *Social Psychology of Education*, 18(1), 101-120.
16. Wang, D., Yuan, F., & Wang, Y. (2020). Growth mindset and academic achievement in Chinese adolescents: A moderated mediation model of reasoning ability and self-affirmation. *Current Psychology*, 1-10.

17. Destin, M., Hanselman, P., Buontempo, J., Tipton, E., & Yeager, D. S. (2019). Do student mindsets differ by socioeconomic status and explain disparities in academic achievement in the United States? *AERA Open*, 5(3). doi: 10.1177/2332858419857706.
18. Yeager, D. S., Hanselman, P., Walton, G. M., Murray, J. S., Crosnoe, R., Muller, C., ... & Dweck, C. S. (2019). A national experiment reveals where a growth mindset improves achievement. *Nature*, 573(7774), 364-369
19. OECD (2019b). PISA 2018 Results (Volume III): What School Life Means for Students' Lives, PISA. Paris: OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/acd78851-en>. Accessed 21 January 2022.
20. [https://report.apkpro.ru/uploads/share/2.%20%D0%9C%D1%8B%D1%88%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B0%20\(%D1%83%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%B0%20%D0%BD%D0%B0%20%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%82\).docx.pdf](https://report.apkpro.ru/uploads/share/2.%20%D0%9C%D1%8B%D1%88%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B0%20(%D1%83%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%B0%20%D0%BD%D0%B0%20%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%82).docx.pdf)
21. Chen, J. A., & Pajares, F. (2010). Implicit theories of ability of Grade 6 science students: Relation to epistemological beliefs and academic motivation and achievement in science. *Contemporary Educational Psychology*, 35(1), 75–87.
22. Govorova, E., Benítez, I., & Muñiz, J. (2020). Predicting Student Well-Being: Network Analysis Based on PISA 2018. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(11), 4014.
23. Miquel Àngel Essomba, Anna Tarrés, Meritxell Argelagués (2022). A whole school support and networking to ensure school success for all.
24. UNESCO (2006). Guidelines on Intercultural Education. Available at: <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001478/147878e.pdf>

Тест-опросник для диагностики направленности учебной мотивации

Инструкция. Вам предлагается принять участие в исследовании, направленном на повышение эффективности обучения. Прочитайте каждое высказывание и выразите свое отношение к изучаемому предмету, проставив напротив номера высказывания свой ответ, используя для этого следующие обозначения:

- верно – (+ +);
 - пожалуй, верно – (+);
 - пожалуй, неверно – (-);
 - неверно – (- -).
1. Изучение данного предмета даст мне возможность узнать много важного для себя, проявить свои способности.
 2. Изучаемый предмет мне интересен, и я хочу знать по данному предмету как можно больше.
 3. В изучении данного предмета мне достаточно тех знаний, которые я получаю на занятиях.
 4. Учебные задания по данному предмету мне неинтересны, я их выполняю, потому что этого требует учитель (преподаватель).
 5. Трудности, возникающие при изучении данного предмета, делают его для меня еще более увлекательным.
 6. При изучении данного предмета кроме учебников и рекомендованной литературы самостоятельно читаю дополнительную литературу.
 7. Считаю, что трудные теоретические вопросы по данному предмету можно было бы не изучать.
 8. Если что-то не получается по данному предмету, стараюсь разобраться и дойти до сути.
 9. На занятиях по данному предмету у меня часто бывает такое состояние, когда «совсем не хочется учиться».
 10. Активно работаю и выполняю задания только под контролем учителя (преподавателя).
 11. Материал, изучаемый по данному предмету, с интересом обсуждаю в свободное время (на перемене, дома) со своими одноклассниками (друзьями).
 12. Стараюсь самостоятельно выполнять задания по данному предмету, не люблю, когда мне подсказывают и помогают.
 13. По возможности стараюсь списать у товарищей или прошу кого-то выполнить задание за меня.

14. Считаю, что все знания по данному предмету являются ценными и по возможности нужно знать по данному предмету как можно больше.
15. Оценка по этому предмету для меня важнее, чем знания.
16. Если я плохо подготовлен к уроку, то особо не расстраиваюсь и не переживаю.
17. Мои интересы и увлечения в свободное время связаны с данным предметом.
18. Данный предмет дается мне с трудом, и мне приходится заставлять себя выполнять учебные задания.
19. Если по болезни (или другим причинам) я пропускаю уроки по данному предмету, то меня это огорчает.
20. Если бы было можно, то я исключил бы данный предмет из расписания (учебного плана).

Обработка результатов

Подсчет показателей опросника производится в соответствии с ключом, где «Да» означает положительные ответы (верно; пожалуй, верно), а «Нет» — отрицательные (пожалуй, неверно; неверно).

За каждое совпадение с ключом начисляется один балл. Чем выше суммарный балл, тем выше показатель внутренней мотивации изучения предмета. При низких суммарных баллах доминирует внешняя мотивация изучения предмета.

Анализ результатов.

Полученный в процессе обработки ответов испытуемого результат расшифровывается следующим образом:

0—10 баллов — внешняя мотивация;

11—20 баллов — внутренняя мотивация.

Для определения уровня внутренней мотивации могут быть использованы также следующие нормативные границы:

0—5 баллов — низкий уровень внутренней мотивации;

6—14 баллов — средний уровень внутренней мотивации;

15—20 баллов — высокий уровень внутренней мотивации.

**Опросник К. Двек «Имплицитные теории и цели обучения»,
модифицированный Т.В. Корниловой и С.Д. Смирновым**

Инструкция. Пожалуйста, укажите степень Вашего согласия или несогласия с каждым из следующих утверждений, обведя цифру, соответствующую Вашему мнению. 1 - абсолютно согласен. 2- согласен. 3- скорее согласен. 4- скорее не согласен. 5- не согласен. 6- абсолютно не согласен.

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Вам присущ определенный уровень интеллекта, и реально Вы мало что можете сделать, чтобы изменить его | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Вы прилагаете максимум усилий для овладения знаниями и умениями, поэтому уверены, что станете профессионалом высокого уровня | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Люди всегда могут значительно изменить тип своей личности | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Если бы Вам пришлось выбирать между получением хорошей отметки и необходимостью доказывать свою правоту в дискуссии, Вы бы выбрали (обведите кружком) "хорошую отметку" или "дискуссию" | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Часто Вам требуются большие усилия воли, чтобы заставить себя взяться за выполнение очередного учебного задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Ваш ум — это некоторое Ваше свойство, которое Вы не можете сколько-нибудь значительно изменить | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Тип личности, присущий человеку, является его фундаментальным свойством, которое не может быть значительно изменено | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Кем бы Вы ни были, Вы можете значительно изменить уровень своего интеллекта | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Вам доставляет удовольствие вовремя и на высоком уровне выполнять все учебные задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Люди могут поступать по-разному, но существенные компоненты того, что они собой представляют, не могут быть значительно изменены | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Хотя Вам и неприятно в этом признаваться, Вы иногда предпочли бы хорошую успеваемость возможности многому научиться | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Честно говоря, Вы не можете реально изменить уровень Вашего интеллекта | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Вы используете свои возможности в обучении лишь в небольшой степени | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Каждый, кем бы он ни был, может в значительной степени изменить свои фундаментальные характеристики | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Вы всегда обладаете возможностью существенно изменить уровень вашего интеллекта | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Вы учитесь в основном на "отлично". | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|
| Для Вас гораздо важнее чему-то научиться на занятиях, нежели получить высокие оценки | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Как это ни неприятно признать, Вы не можете научить старую собаку новым трюкам. Люди не могут существенно изменить свои глубинные свойства | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Вы можете выучить много нового, но Вы не можете реально изменить Ваш базовый уровень интеллекта | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Вас нельзя назвать хорошо успевающим учащимся | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Каждый человек представляет собой определенный тип личности, и мало что можно сделать, чтобы реально изменить его | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Независимо от того, насколько высок уровень Вашего интеллекта, Вы всегда можете хоть немного увеличить (поднять) его | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Когда Вы погружаетесь в трудную учебную работу, требующую большого напряжения, Вы часто испытываю ни с чем не сравнимое удовольствие | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Если бы Вы знали, что не сможете справиться с задачей, Вы, возможно, не стали бы решать ее, даже если бы могли многому научиться в процессе ее решения | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Независимо от того, к какому типу личности кто-то относится, он всегда может значительно изменить себя | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Вы можете существенно увеличить (значительно поднять) даже Ваш базовый уровень интеллекта | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Вы редко получаете удовольствие от учебы, особенно если она требует большого напряжения | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Все люди могут изменять даже самые глубинные свои качества | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

Содержание

| | |
|---|----|
| Введение | 3 |
| 1.Мышление и его типы. Понятие прогрессивного мышления (growth mindset) в научной литературе | 4 |
| 2.Обзор образовательной практики по развитию прогрессивного мышления (growth mindset) | 11 |
| 3.Методические рекомендации по развитию прогрессивного мышления (growth mindset) в учебно-воспитательном процессе | 18 |
| Заключение | 36 |
| Список использованной литературы | 37 |
| Приложение | 39 |